

Escola Municipal Professora Maria Elza Arrais Iwasse - E.F

ATIVIDADES REMOTAS



ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS: 09/03 a 15/03 de 2021

ALUNO(A): _____

PROFESSORA: _____

TURMA: _____

PERÍODO: _____

CRONOGRAMA DA SEMANA

Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira
Português	Matemática	Matemática	História	Português
Matemática	Português	Português	Geografia	Ciências
	Arte			Ensino Religioso

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE

4º ANO A e B

CRONOGRAMA DA SEMANA: 09/03 a 15/03 de 2021

TERÇA – FEIRA: 09/03/2021

MATEMÁTICA- Retomada das atividades de Sistema de Numeração Decimal conhecendo o ábaco observe as imagens e responda.

PORTUGUÊS- Leia o texto O Sonho de Ícaro e responda as questões.

ARTE- Professora Inês

QUARTA – FEIRA: 10/03/2021

MATEMÁTICA- Retomada das atividades Sistema de numeração revisando classes e ordens no quadro valor de lugar e represente os números no quadro de ordens.

PORTUGUÊS- Atividade avaliativa de recuperação de Português.

QUINTA – FEIRA: 11/03/2021

HISTÓRIA- A humanidade histórica- Nomadismo, e o surgimento da agricultura e pecuária.

GEOGRAFIA- Retomada das atividades sobre o Sistema de orientação

SEXTA – FEIRA: 12/02/2021

PORTUGUÊS- Atividades relembrar ordem alfabética ler a poesia e responder as atividades.

CIÊNCIAS- Retomadas das atividades sobre Sistema Solar e seus planetas

ENSINO RELIGIOSO- Atividade Compreende quando o assunto é sentimento ler e responder.

SEGUNDA – FEIRA: 15/03/2021

PORTUGUÊS- Atividade texto com interpretação O primeiro dia na escola ler e responder observe as atividades de ortografia e responda.

MATEMÁTICA- Atividade avaliativa de recuperação matemática.

Conceitos: Sistema de numeração decimal, Unidade de Milhar, Centena, Dezenas e Unidades, Adição, Classes e Ordens, Grafia dos números.



O sistema indo-arábico é um **SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL**. Os grupamentos são organizados de 10 em 10.

Observe os grupamentos de cubinhos do Material Dourado:



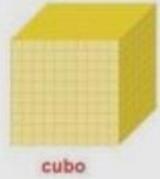
cubinho
1 unidade



barra
1 dezena



placa
1 centena



cubo
1 unidade de milhar



10 unidades = 1 dezena
10 dezenas = 1 centena
10 centenas = 1 milhar

Recapitulando...

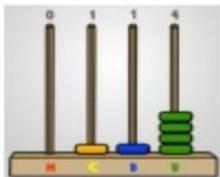
Os símbolos do nosso sistema de numeração são chamados de algarismos **indo-arábicos**. Recebem esse nome pois, tiveram a sua origem na Índia. Expandiram-se pelo mundo árabe e, a partir daí, alcançaram a Europa.



Vamos conhecer o ábaco.

Veja como um número pode ser representado com o

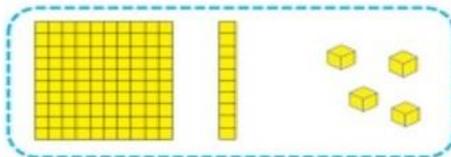
a) **ÁBACO:**



_____ centena
_____ dezena
_____ unidades

➔

b) **MATERIAL DOURADO:**

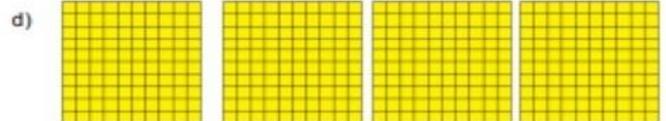


_____ centena + _____ dezena + _____ unidades = _____

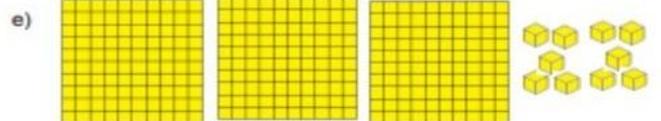
c) **QUADRO VALOR DE LUGAR:**

Centena	Dezena	Unidade

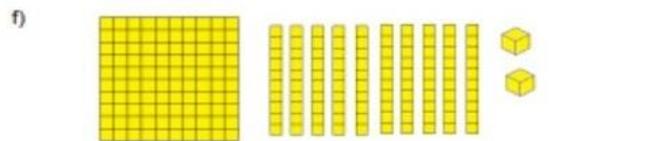
1 centena + 1 dezena + 4 unidades =
_____ + _____ + _____ = _____



_____ + _____ + _____ + _____ = _____



_____ + _____ + _____ + _____ = _____



_____ + _____ + _____ = _____

2 – Escreva o número representado em cada **ÁBACO** e decomponha esses números:

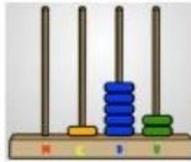
Exemplo:

a) Número: 152

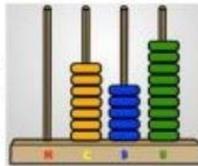
1 centena

5 dezenas

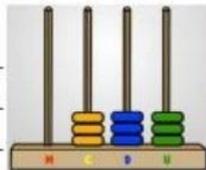
2 unidades



b) Número: _____

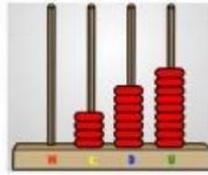


c) Número: _____



3 – Escreva os números representados em cada ábaco:

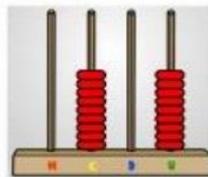
a) 4 centenas + 7 dezenas + 9 unidades:



Exemplo:

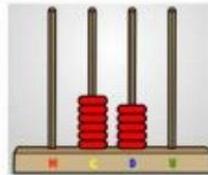
→ 479

b) 9 centenas + 9 unidades:



→

c) 6 centenas + 5 dezenas:



→

4 – Use o **QUADRO VALOR DE LUGAR** para representar e decompor os números apresentados a seguir:

Exemplo:

a) 49

C	D	U
Centena	Dezena	Unidade
	4	9

4 dezenas

9 unidades

b) 578

C	D	U
Centena	Dezena	Unidade

c) 600

C	D	U
Centena	Dezena	Unidade

d) 309

C	D	U
Centena	Dezena	Unidade

e) 450

C	D	U
Centena	Dezena	Unidade

f) 831

C	D	U
Centena	Dezena	Unidade

Leia o texto O Sonho de Ícaro e responda as questões.

Questões

E- Qual é o título do texto?

2) Quais são os personagens do texto?

3) Onde eles estavam presos?

4) O que eles construíram? E como?

5) Que recomendação o pai deu ao filho?

6) No fim, o que aconteceu com Ícaro?

Leia o texto a seguir com bastante atenção.

O sonho de Ícaro

Contam os que sabem que Dédalo foi um homem muito sábio na Grécia. Ele era o pai de Ícaro.

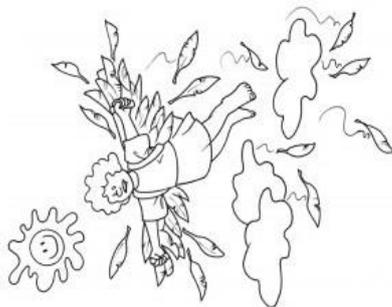
Quando eles estavam presos no labirinto do Minotauro, teve a ideia de construir dois pares de asas para ele e o filho fugirem dali.

Dédalo construiu-as com as penas dos pássaros, depois as colou em cera. Antes de levantar voo, disse ao filho:

- Não voe muito alto, perto do sol a cera derrete. Nem voe muito baixo, perto do mar a umidade deixa as penas pesadas e você pode cair.

Mas a sensação de voar foi tão estonteante para Ícaro que ele esqueceu a recomendação e elevou-se tanto nos ares a ponto do pior acontecer.

A cera derreteu, Ícaro perdeu as asas, caiu ao redor do mar de Creta e morreu afogado.



REVISANDO CLASSES E ORDENS NO QUADRO VALOR DE LUGAR

O **QUADRO VALOR DE LUGAR** indica as classes e as ordens que compõem a escrita de um número:

1ª CLASSE		
UNIDADES SIMPLES		
3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
CENTENA	DEZENA	UNIDADE

5 – Observe os números representados no Quadro Valor de Lugar e complete:

1ª CLASSE		
UNIDADES SIMPLES		
3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
CENTENA	DEZENA	UNIDADE
6	3	4

a)

Número: _____

Escrita por extenso: _____

Decomposição: _____

Quantas ordens? _____ Quantas classes? _____

1ª CLASSE		
UNIDADES SIMPLES		
3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
CENTENA	DEZENA	UNIDADE
	9	1

b)

Número: _____

Escrita por extenso: _____

Decomposição: _____

Quantas ordens? _____ Quantas classes? _____

1ª CLASSE		
UNIDADES SIMPLES		
3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
CENTENA	DEZENA	UNIDADE
5	3	2

c)

Número: _____

Escrita por extenso: _____

Decomposição: _____

Quantas ordens? _____ Quantas classes? _____

Represente os números no quadro de ordens:

3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
centenas	dezenas	unidade

a) 471

b) 928

c) 702

d) 699

e) 530

f) 84

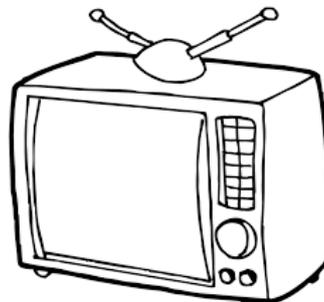
g) 306

h) 272



Atividade de recuperação Português

Nome: _____ 4º ano __ Valor: __ Nota: __



Televisão

Televisão é uma caixa de imagens que fazem barulho. Quando os adultos não querem ser incomodados, mandam as crianças assistir televisão. O que eu gosto mais na televisão são os desenhos animados de bichos. Bicho imitando gente é muito mais engraçado do que gente imitando gente como nas telenovelas. Não gosto muito de programas infantis com gente fingindo de criança. Em vez de ficar olhando essa gente brincar dede mentira, prefiro brincar de verdade com meus amigos e amigas. Também Os doces que aparecem anunciados na televisão não têm gosto de coisa alguma porque ninguém pode comer uma imagem. Já os doces que minha mãe faz e que eu como todo dia, esses sim são gostosos.

Conclusão: A vida fora da televisão é melhor do que dentro dela.

Jose Paulo Paes.

Marque um X na alternativa correta.

1)- Qual o meio de comunicação ao qual o texto se refere?

() rádio () livro () internet () televisão

2)- A que conclusão o autor chega ao final do texto?

- () A televisão é o melhor passatempo que existe
() É melhor ser criança do que adulto
() A vida fora da televisão é melhor do que dentro dela
() Os doces anunciados na televisão têm gosto de infância.

3) -A definição de “televisão” dada pelo autor é:

- Uma fonte de conhecimento.
- Uma ajuda na educação dos filhos.
- Uma tela que revela paisagens.
- Uma caixa de imagens que faz barulho.

4) - Quem é o narrador da história?

- Um bicho imitando gente
- Um adulto
- A televisão

5) - Retire do texto uma frase que confirma que o narrador não gostava de televisão:

-

6)- Qual a crítica que o narrador faz em relação aos doces anunciados na televisão?

- Segundo o texto, Bicho imitando gente é engraçado.
- O que o narrador mais gosta na televisão são os desenhos animados de bichos.
- O narrador não gosta dos doces que a mãe prepara.
- Os adultos não deixam as crianças assistir à televisão.

AULA DO DIA 11/03/2021

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

OBJETO DE CONHECIMENTO: A ação das pessoas, grupos sociais, e comunidades no tempo e no espaço

HABILIDADES: EF04HI02

AULA DE HOJE: NOMADISMO, E O SURGIMENTO DA AGRICULTURA E PECUÁRIA

Do nomadismo à agricultura e pecuária

Antigamente, as pessoas viviam em grupos, pois era mais fácil de sobreviver, e não existiam as cidades; essas pessoas viviam no campo. Elas sobreviviam da caça, da pesca e retiravam alimentos da natureza, pois nessa época não sabiam como plantar ou cuidar dos animais. Quando a comida era escassa na região onde estavam, eles precisavam se mudar e procurar outra para se estabelecerem. Por isso, eram chamados de **nômades**, pessoas ou grupos de pessoas que não tinham residência fixa pois se deslocavam para outros lugares em busca de comida para a sua sobrevivência.

O surgimento da agricultura:

Os primeiros grupos humanos iniciaram as suas tarefas de forma organizada. As tarefas eram divididas entre os homens e as mulheres. Os homens e os meninos desempenhavam tarefas como a caça e a pesca, as mulheres e as meninas praticavam a coleta, pois ainda não sabiam plantar, e retiravam da natureza o que já existia para a sobrevivência. Como colhiam alguns alimentos da natureza, as mulheres começaram a perceber que alguns tinham semente e que quando caíam no chão, geravam uma nova planta. Essa planta precisava de cuidados para gerar novos frutos que tinham sementes, e que poderiam gerar novos frutos. Foi assim que surgiu a agricultura essa atividade tão importante de plantar e colher alimentos necessários à manutenção do nosso organismo.

Essa descoberta foi um grande passo para a humanidade que aprendeu aos poucos que a agricultura, além de ser um meio de sobrevivência própria, poderia também ser um meio de subsistência, ou seja, de plantar, colher, para vender ou trocar.

O surgimento da pecuária:

Primeiramente, os homens caçavam os animais existentes na natureza para sua sobrevivência. Outros animais de aproximavam do homem em busca de alimento, e perceberam que esses animais poderiam ser domesticados. Com o passar do tempo, o homem percebeu que esses animais podiam oferecer também alimento como o leite, os ovos, a carne e a pele que serviam para reforçar a alimentação de todo o grupo. Essa atividade de criar animais para o fornecimento de alimentos, chamamos de pecuária.

Responda de acordo com o texto:

1- Como era a vida das pessoas antigamente?

2- O que significa a palavra nômade?

AULA DO DIA 11/03/2021

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

OBJETO DE CONHECIMENTO: A ação das pessoas, grupos sociais, e comunidades no tempo e no espaço

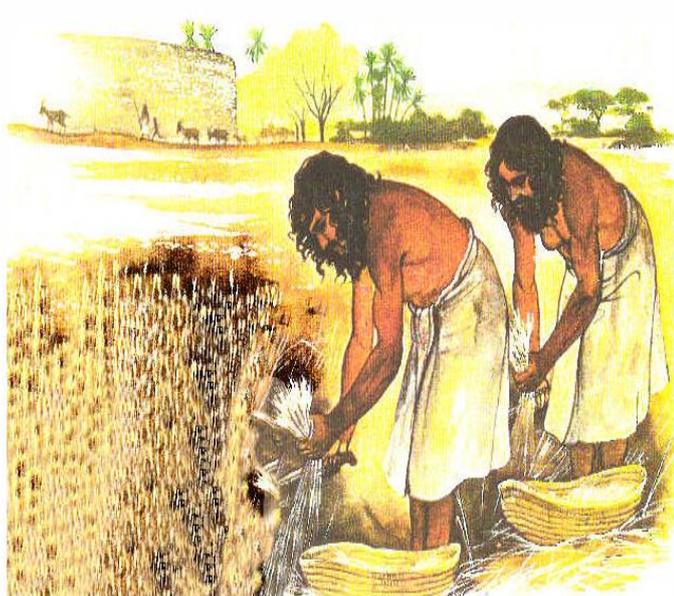
HABILIDADES: EF04HI02

3- Como eram distribuídas as tarefas entre os homens e as mulheres?

4- Como surgiu a agricultura?

5- Como aconteceu o surgimento da pecuária?

O surgimento da Agricultura



O surgimento da pecuária



Retomada de conteúdo: Sistema de orientação

- Norte, sul, leste e oeste são chamados pontos cardeais.



Lembre que:

- Quando estamos em um lugar e queremos ir para outro lugar, precisamos saber que direção seguir.
- Há várias maneiras de nos orientarmos. Uma delas é pelo **Sol**.
- Prestando atenção no lado em que o Sol surge no horizonte (o **nascente**) e no lado em que ele se "põe" (o **poente**), podemos nos orientar.
- Se você estiver olhando de frente para o lado onde o Sol "nasce" – leste, atrás de você estará o lado oeste. À sua esquerda estará o norte e à sua direita estará o sul.
- Se você estiver olhando de frente para o lado onde o Sol "desaparece" – oeste, atrás de você estará o lado leste, à sua esquerda estará o sul e à sua direita estará o norte.

- Também podemos nos orientar pela constelação do **Cruzeiro do Sul**, um grupo de estrelas em forma de cruz.



- A **bússola** é um instrumento que serve para nos mostrar as direções.



Retomada de conteúdo: Sistema de orientação

Responda:

1) Na sua opinião, por que precisamos guardar nomes de ruas, praças, avenidas conhecidas etc.?

2) Como podemos nos orientar olhando para o céu?

3) O que é nascente?

4) O que é poente?

5) Como devemos fazer para nos orientar pelo sol?

6) O que é bussola?

7) Faça um desenho de sua casa e marque onde ela está localizada de acordo com o NASCER e o PÔR do SOL.



Alfabeto

Encontrei um ursinho de pelúcia,
No seu bolso tinha bordado:

“Pertence a Maria”.

Resolvi devolver o ursinho.
Foi então que apareceram:

Maria **A**uxiliadora

Maria **B**etânia

Maria **C**ristina

Maria **D**oroteia

Maria **E**ugênia

Maria **F**rancisca

Maria **G**aldina

Maria **H**elena

Maria **I**nês

Maria **J**oaquina

Maria **K**aren

Maria **L**uiza

Maria **M**oema

Maria **N**oênia

Maria **O**neida

Maria **P**aula

Maria **Q**uitéria

Maria **R**ita

Maria **S**andra

Maria **T**elma

Maria **U**birajara

Maria **V**erônica

Maria **W**ilma

Maria **X**imenes

Maria **Y**ara

Maria **Z**uleide

Descobri que o ursinho
pertence a todas as Marias,
que eram filhas
de uma única Maria:
Maria Alfabeto.



André Neves. Poesia dão nomes ou nomes dão poesia.
São Paulo, Mundo Mirim, 2013

A ordem em que as letras aparecem no alfabeto é chamada ordem alfabética. A ordem alfabética é utilizada em várias situações para organizar nomes.

1) Em cada grupo de palavras, há uma que não está corretamente colocada na ordem alfabética. Sublinhe-a usando lápis de cor.

A) elefante – fazenda – jardim – grama – herói – infantil

B) loja – mercadoria – restaurante – teatro – cinema – urso



2) Seguindo a ordem alfabética complete o nome das meninas.

Regina

Amélia

Fernanda

Júlia

Sílvia

Lúcia

- A) Maria _____
- B) Maria _____
- C) Maria _____

- D) Maria _____
- E) Maria _____
- F) Maria _____

3) Coloque as palavras de cada grupo em ordem alfabética:

I. livro – dado – rua – Carlos – violão

II. baleia – ilha – Marcelo – peteca – unha

III. salada – xarope – escova – Fábio – galo

IV. zebra –Thales – amarela – quiabo – navio

V. panela – pipoca – pudim – pente – pomada

VI. clero – clone – classe – clima – clube

4) Leia as listas abaixo e marque a resposta certa:

Ana
Fábio
Geovana
Luiz

Seguindo a ordem alfabética, o nome que falta na lista é:

- a) () Lucas
- b) () Victor
- c) () Emilly
- d) () Helena

Antonella
Evellen
Júlia
Luara

Seguindo a ordem alfabética, o nome que falta na lista é:

- a) () Gabriel
- b) () Alice
- c) () Ítalo
- d) () Mariane

Retomada de conteúdo: Sistema Solar- Entendendo o sistema solar.

Os satélites

Os satélites são astros que giram ao redor dos planetas. Alguns planetas têm mais de um satélite, outros não têm nenhum. O planeta Terra tem um único satélite, a Lua.

Os asteroides

Os asteroides são formados por pedaços de rochas. Milhares de asteroides estão agrupados e, juntos, formam o cinturão que se movimenta em torno do Sol. Alguns asteroides não se localizam nesse cinturão, ocupando outras regiões do espaço.

A Terra

Camadas da Terra

O nosso planeta é formado por três camadas externas:

atmosfera – camada gasosa;

litosfera – camada sólida;

hidrosfera – camada líquida.



Atmosfera – é a grande massa de ar que envolve toda a superfície sólida e líquida da Terra.

A atmosfera é composta basicamente por oxigênio, gás carbônico, nitrogênio, vapor de água, argônio e pequenas quantidades de outros gases.

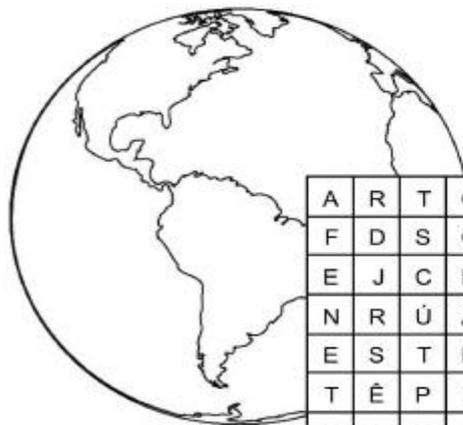
Essa mistura de gases é indispensável para a existência de vida na Terra, sendo essenciais o gás oxigênio (O₂) e o gás carbônico (CO₂).

Litosfera – é a camada sólida da Terra, também chamada de crosta terrestre ou superfície. Ela é formada pelo solo e pelo subsolo.

O solo é a camada mais superficial. O subsolo fica abaixo do solo e é formado por rochas.

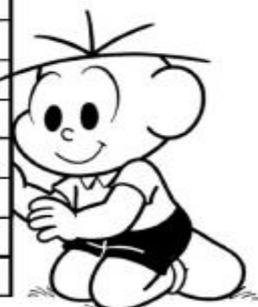
Hidrosfera – é a camada da superfície formada por água, ou seja, pelos mares, oceanos, rios, lagos e lençóis de água subterrâneos.

A hidrosfera é a camada que ocupa quase três quartos da superfície terrestre.



Encontre o Sol e todos os planetas do Sistema Solar no caça-palavras:

A	R	T	O	R	R	E	Q	S	C	R	T	F	T	M
F	D	S	O	P	V	Ê	N	U	S	G	T	U	I	O
E	J	C	R	A	L	O	S	A	M	E	T	S	I	S
N	R	Ú	Ã	O	É	S	S	A	T	U	R	N	O	O
E	S	T	P	I	S	T	O	R	E	Q	U	E	N	F
T	Ê	P	L	I	E	L	V	I	R	A	O	W	A	O
U	A	X	U	H	T	I	R	A	C	I	E	M	R	N
N	X	D	T	U	B	E	Q	E	R	O	S	A	U	E
O	K	C	Ã	E	A	S	R	Ú	D	D	R	U	Y	I
Z	A	Á	O	T	I	Ô	C	E	A	O	M	I	A	R
A	O	U	T	R	A	R	F	E	G	R	D	E	D	O
Y	Y	U	Q	A	E	S	P	Í	Ã	N	R	S	A	R
T	R	E	D	M	O	N	O	T	É	I	A	E	I	F
E	T	E	G	Ú	L	O	S	O	S	M	A	R	T	V
F	F	A	B	I	O	Á	Ç	S	O	L	A	D	S	N



Leitura e interpretação

ASTROS: O BRILHO NO CÉU

A Terra, o Sol e a Lua são astros que se movimentam no espaço. Da superfície da Terra podemos ver parte do espaço. Nós conhecemos essa parte com o nome de céu.

Os astros e o espaço onde eles estão, formam o Universo. Durante o dia, vemos o sol, que é a estrela mais próxima da Terra, fonte luz e de calor.

À noite, podemos ver outros astros, como as estrelas e a Lua, por exemplo.

É comum as pessoas pensarem que a Lua sempre será vista somente a noite. Muitas vezes podemos vê-la também durante o dia. Também a noites em que não conseguimos observar a Lua.

A Terra não está sozinha no Universo. De qualquer lugar da superfície terrestre, numa noite sem nuvens, é possível ver uma infinidade de pontos brilhantes no céu. Esses pontos brilhantes são chamados de astros e podem ser classificados em **LUMINOSOS** ou **ILUMINADOS**.

Os astros **LUMINOSOS** são os astros que possuem luz própria, esses astros são chamados de **ESTRELAS**.

Os astros **ILUMINADOS** são aqueles que não possuem luz própria, eles são iluminados pelo Sol. Os principais astros iluminados são os planetas e os satélites.

Alguns são vistos a olho nu, outros, por serem menores ou por estarem muito distantes da Terra, só podem ser observados com o auxílio de um aparelho chamado **TELESCÓPIO**.

A ciência que estuda os astros, de que eles são feitos, seus movimentos e sua posição no espaço é chamada **ASTRONOMIA**. Os **ASTRÔNOMOS** são os cientistas que se dedicam à Astronomia.



1- COM ATENÇÃO, RESPONDA AS PERGUNTAS A SEGUIR:

a) Quais são os astros que podemos ver durante o dia? E no período da noite?

b) Todas as noites é possível ver a lua? Podemos ver a lua durante o dia?

c) O que são astros luminosos?

d) O que são astros iluminados?

e) O que é um telescópio?

f) Como é o nome do cientista que estuda os astros?

CADA UM TEM OS SEUS RITOS

Em nosso dia a dia, repetimos ações ligadas a certos hábitos e regras, como escovar os dentes pela manhã, após as refeições e antes de dormir, ou levantar a mão e esperar a vez de falar, entre outras. Também usamos gestos, palavras e atitudes para expressar sentimentos, desejos, crenças e assim por diante. Por exemplo, quando gostamos muito de uma pessoa, repetimos alguns gestos ou palavras para expressar o que sentimos, como abraçá-la, dizer ou escrever bilhetes com palavras de afeto, entre outros. Esses gestos simbolizam nosso sentimento.

Quando um indivíduo ou um grupo repete gestos simbólicos de acordo com regras, em certas ocasiões, esses atos são considerados **ritos**. Assim, encontramos ritos em diversas situações do dia a dia e também em situações especiais, religiosas ou não, como os momentos de celebração.

Marque com X a resposta correta.

Atividade:

- 01- Trata-se de um rito religioso:
- A) Comemoração de aniversário.
 - B) Festa de casamento.
 - C) Culto evangélico.
 - D) Formatura.
- 02- Sentimento que expressa nosso amor ao próximo:
- A) Abraços e palavras de afeto.
 - B) Não esperar a vez de falar.
 - C) Furar a fila da merenda.
 - D) Sair de sala sem autorização.
- 03- Repetições de gestos simbólicos com regras, são chamados de:
- A) Repetições.
 - B) Gesticulações.
 - C) Monotonia.
 - D) Ritos.

OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégias de leitura e inferência, Aspectos da ortografia do Português do Brasil.

HABILIDADES: EF35LP03- EF35LP05-EF35LP03- EF04LP04

Leia o texto com bastante atenção:

O primeiro dia na escola

No primeiro dia de aula, todos os alunos entraram, e a professora apresentou-se com o nome de Marilse.

Conversaram, e cada aluno falou um pouco de si. Roberto falou das suas expectativas para o quinto ano, porque seria o último ano em que ficaria naquela escola de que ele gostava tanto.

Rebeca já se expressou um pouco ansiosa quanto à série que viria no ano seguinte e que seria totalmente diferente do que ela estava acostumada: muitos professores, mais disciplinas e menos tempo com cada professor.

Carlos disse a Rebeca que não precisava ficar apreensiva. “É só ser organizada, fazer as tarefas e ter método e horário para estudar todos os dias, não deixando acumular conteúdos.”

Depois que todos expressaram suas ansiedades, desejos e alegrias do começo do ano escolar, a professora disse:

- Agora, nós vamos começar com desafios e algumas brincadeiras que deixarão vocês mais à vontade. Cada um vai pegar uma folha de papel e fazer o alfabeto usando nomes de animais, de frutas, ou de flores, de modo que cada palavra pertença ao grupo escolhido e comece com as letras do alfabeto de **a** à **z**.

Pensativos, cada um escolheu o que ia fazer. Rebeca fez o **abc** dos animais, Paulo fez o **abc** das frutas e cada um teve ideias novas.

Depois, Marilse fez uma dramatização com os alunos. Alguns representaram animais, falando curiosidades sobre eles (hábitat, meio de locomoção, alimentação). Outros representaram frutas falando das vitaminas e das proteínas existentes nelas.

Foi uma aula muito divertida e proveitosa!

Os colegas representantes de outras salas que assistiram à dramatização aplaudiram e acharam muito interessante o alfabeto, composto por 26 letras, ser expresso com tantos temas diferentes e as palavras encaixadas na sua perfeita ordem.



Compreensão de texto

1- Qual é o título do texto?

R.: _____

2- Quais são os principais personagens do texto? R.: _____

3- Onde se passa esta história?

R.: _____

4- Quantos parágrafos tem o texto?

R.: _____

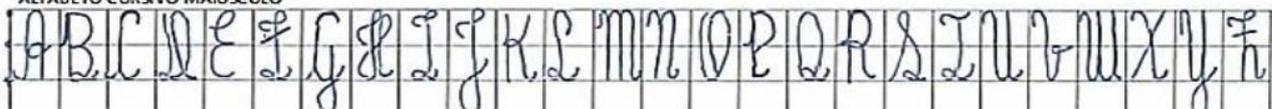
5- Qual foi a sugestão da professora para acalmar os alunos? R.: _____

6- Quem falou sobre suas expectativas sobre o quinto ano? R.: _____

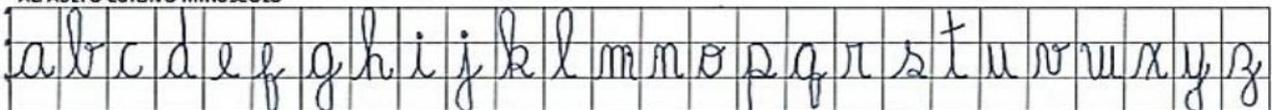
7- Quem acalmou a Rebeca? R.: _____

8- Quem aplaudiu quando assistiu a apresentação da dramatização do trabalho dos alunos? R.: _____

ALFABETO CURSIVO MAIÚSCULO



ALFABETO CURSIVO MINÚSCULO



AULA DO DIA 15/03/2021 COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégias de leitura e inferência, Aspectos da ortografia do Português do Brasil.

HABILIDADES: EF35LP03- EF35LP05-EF35LP03- EF04LP04

9- Escreva o alfabeto cursivo maiúsculo e minúsculo:

Ortografia

1- Substitua os números por sílabas e forme palavras:

1 DA	2 DE	3 DI	4 DO	5 DU	6 CA
7 BI	8 FA	9 MA	10 A	11 CO	12 MI
13 MAN	14 TE	15 NÓ	16 ZE	17 PLA	18 VI



6, 2, 10, 4		6, 9	
1, 9		7, 11	
2, 4		11, 12, 1	
7, 6, 1		3, 10, 13, 14	
8, 1		4, 12, 15	
3, 6		4, 16	
6, 7, 2		5, 17	
3, 10		10, 16, 4	



2-

F CAÇA-PALAVRAS DIVERTIDO V

V	E	L	H	A	D	R	F	T	F	E	R	V	E	U	K	O	L	P	A
K	J	H	G	F	D	S	A	Z	X	C	V	B	N	M	L	K	Ç	P	U
K	I	J	U	H	V	M	N	F	E	R	V	E	U	F	R	E	D	C	T
S	W	Q	A	Z	E	A	Q	W	S	X	C	D	E	R	F	V	B	G	O
Y	H	N	M	J	L	I	K	L	O	P	M	K	I	J	U	H	N	Y	M
G	B	V	F	R	O	D	C	X	S	W	Q	A	Z	X	C	V	B	N	Ó
L	K	J	H	G	C	D	S	A	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	V
J	H	G	F	D	I	A	Q	W	E	I	F	A	C	A	G	B	N	H	E
M	K	L	O	P	D	I	U	J	H	Y	G	T	F	R	D	E	S	W	L
Q	Z	X	C	V	A	V	A	F	I	N	A	D	A	I	O	P	L	K	J
U	H	Y	G	T	D	R	D	E	S	X	D	C	F	V	G	B	H	N	J
M	K	L	O	P	E	I	U	Y	T	R	E	S	D	C	F	V	G	B	N
H	J	K	J	U	G	Y	G	T	V	I	O	L	A	A	S	D	F	G	H
J	K	L	O	I	K	Y	T	R	E	W	Q	A	S	D	F	C	V	B	G
H	N	M	A	E	J	U	H	N	M	F	A	R	O	F	A	V	C	X	Z
A	F	I	A	D	A	J	K	L	P	O	I	U	Y	T	R	E	S	A	Z

✓ Complete as frases a seguir com as palavras escondidas no diagrama:

- a) Mamãe, a água já _____?
- b) Esta roupa já está muito _____?
- c) A _____ está _____.
- d) A _____ está bem _____. Cuidado!
- e) Vovó fez _____ de jiló.
- f) O _____ seguiu em alta _____.

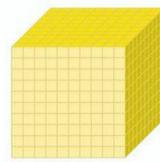
Atividade de recuperação de Matemática

Conteúdos: Sistema de Numeração

Nome: _____ 4º ano ____ Valor ____ Nota: ____

Sistema de numeração: Material Dourado.

OBSERVE O MATERIAL DOURADO



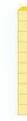
cubo

1 milhar ou
10 centenas
10 dezenas ou
1000 unidades



placa

1 centena ou
10 dezenas ou
100 unidades



barra

1 dezena ou
10 unidades



cubinho

1 unidade

Ligue corretamente:

- | | | |
|------------|---------|-------|
| a) UNIDADE | CUBO | |
| b) DEZENA | CUBINHO | |
| c) | CENTENA | BARRA |
| d) | MILHAR | PLACA |

COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO NUMÉRICA

1) COMPOHA OS NÚMEROS ABAIXO:

Exemplo:

a) SETE CENTENAS + DUAS DEZENAS + CINCO UNIDADES = 725

b) UMA CENTENA + SETE DEZENAS =

c) TRÊS CENTENAS + OITO UNIDADES =

d) CINCO CENTENAS + QUATRO DEZENAS + SEIS UNIDADES =

e) OITO CENTENAS + CINCO DEZENAS + NOVE UNIDADES =

f) DUAS CENTENAS + SETE DEZENAS + TRÊS UNIDADES =

g) CINCO CENTENAS + NOVE DEZENAS =

2) DECOMPONHA OS NÚMEROS ABAIXO:

Exemplo:

a) QUARENTA E SEIS = $40+6 = 4$ dezenas e 6 unidades

b) TRINTA E NOVE =

c) OITOCENTOS E VINTE E QUATRO =

d) SEISCENTOS E TRINTA =

e) NOVENTA E TRÊS =

f) QUATROCENTOS E CINCO =

g) SETENTA E DOIS =

3) DECOMPONHA OS NÚMEROS ABAIXO:

Exemplo:

a) $77 = 70+7$

b) $98 =$

c) $482 =$

d) $734 =$

e) $103 =$

f) $57 =$

4) COMPONHA OS NÚMEROS ABAIXO:

Exemplo:

a) $300 + 30 + 9 = 339$

b) $600 + 90 =$

c) $100 + 40 + 2 =$

d) $200 + 8 =$

e) $400 + 50 =$

f) $700 + 3 =$